

Аналитическая справка

по результатам уровня сформированности функциональной грамотности в области «Креативное мышление» обучающихся 8 классов МР «Сергокалинский район».

Диагностическая работа проведена в рамках реализации муниципального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год.

Цель диагностической работы: определение уровня сформированности умений критического мышления обучающихся 8 классов.

Задачи - получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов по КМ, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Дата проведения: исследование проводилось 26 марта 2023 года по заданиям, разработанным на основе методических материалов по креативному мышлению

Продолжительность работы составила 45 минут

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление» приняли участие 12 учащихся 8 классов, что составило 2,8 % от общего количества обучающихся 8 классов соответственно.

Задания для диагностики взяты с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

Одной из структурных особенностей комплексных заданий на разрешение социальных проблем является включение в них задания, способствующего «погружению» ученика в проблему. Как правило, такого рода задания и вопросы апеллируют к личному опыту ученика, предлагают ему «примерить ситуацию на себя».

Диагностическая работа по креативному мышлению «Поговорим о манипуляциях» состоит из 3 заданий, которые оцениваются двумя баллами. Оно относится к содержательной области «Разрешение социальных проблем» и предполагает диагностику проявления креативного мышления в этой области:

- оценка и отбор наиболее эффективной, оригинальной и реалистичной идеи (задание 1),
- доработка/совершенствование идеи, на основе предложенной (задание 2),
- выдвижение разнообразных причин и идей (задания 3).

По результатам диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности креативного мышления

Характеристика заданий и система оценивания диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности функциональной грамотности по направлению « Креативное мышление»

Низкий - от 0 до 2

Средний - от 2 до 3

Высокий от 4 до 6

Уровень сформированности умений критического мышления, %

Уровень	Кол-во учащихся	% от всех
1. Высокий	3	25
2. Средний	6	50
3. Низкий	3	25

Из таблицы следует, что критическое мышление обучающихся 8-ых классов находится на среднем уровне (50 %) развития критического мышления, т.е. проявляются умения и навыки мыслительных операций в пределах элементарных суждений, необходимо обретение опыта доказательства и опровержения, желание оценивать и самооценивать, осознавать критику в качестве мыслительного процесса.

Низкий уровень креативности выявлен у 25% обучающихся,

Только 25 % обучающихся имеет высокий уровень сформированности умений критического мышления. Высокий уровень креативности свидетельствует о высокой вероятности проявления творческих достижений.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями 2/2, 3/3, затруднение вызвало задание 1/1

Выводы:

Анализ результатов выполнения работы обучающимися 8-х классов по креативному мышлению свидетельствует о том, что обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень сформированности креативного мышления, однако результаты некоторых заданий повышенного уровня сложности требуют дополнительной работы по устранению выявленных дефицитов. Результаты выполнения проверочной

работы показали, что у большинства обучающихся 8-х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

Рекомендации:

С целью дальнейшего развития обучающимися креативного мышления:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны отдельных обучающихся;
- использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению в 8 классе для устранения выявленных пробелов и планирования работы по различным учебным предметам;
- на уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;
- включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Текст заданий прилагается.

Руководитель направления «Креативное мышление»

Мутаева М.О.